

ГПОУ ТО «Тульский социальный техникум»

ДОКЛАД

НА ТЕМУ:

**РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Подготовила педагог–психолог:

Н.В. Амелина

Тула, 2019г.

Исследования, проводимые во многих регионах России, показывают, что ярко выраженные девиации в поведении наблюдаются у несовершеннолетних, находящихся на воспитании в интернатных учебных учреждениях и детских домах. В почти 90 процентах случаев несовершеннолетние правонарушители являлись социальными сиротами, воспитывающимися в семьях группы риска, ведущих аморальный и асоциальный образ жизни, в семьях, где родители уклонялись от своих обязанностей по воспитанию детей, жестоко обращались с ними, употребляли алкоголь и наркотики, где дети с самого раннего возраста были предоставлены сами себе и познали тяготы взрослой жизни.

Наблюдения и исследования показывают, насколько тяжелы аномалии развития личности детей, оставшихся без родительской любви и ласки в раннем детстве. По данным российских исследователей, эти дети регулярно «пополняют» преступный мир: 40 процентов воспитанников учреждений интернатного воспитания склонны к совершению преступлений, 40 процентов – уже совершили их, 10 процентов склонны к суициду и только 10 процентов имеют позитивную мотивацию на будущую жизнь.

К особой группе можно отнести подростков с риском суицида. Саморазрушительное поведение рассматривается как акт отчаяния, неспособность дальше руководить своей жизнью.

Подростковый суицид имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Подростковый суицид часто подражателен, имеет черты героического или романтического поведения с элементами игры и демонстрации.

Главная потребность подростка – найти свое место в обществе, быть «значимым» – реализуется в компаниях сверстников. Ведущая деятельность этого возраста – интимно-личностное общение со сверстниками, в процессе которого формируется самосознание – как основное новообразование возраста.

Проблемы подросткового возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения основных потребностей (А.Г. Лидерс):

- физических потребностей, запускающих физическую и сексуальную активность;
- потребности в безопасности, которая обеспечивается принадлежностью к группе;
- потребности в независимости и эмансипации от семьи;
- потребности в привязанности;
- потребности в успехе и проверке своих возможностей;
- потребности в самореализации и развитии собственного «Я».

Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение

таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Подростки, склонные к совершению противоправных проступков, как правило:

1. Уклоняются от учебы, ориентируются на иные виды деятельности, отстают в интеллектуальном развитии, а также не имеют интересов к процессу познания.

2. Проявляют низкую общественно-трудовую активность в форме отказа от поручений, пренебрежительного отношения к общественным делам, демонстративного игнорирования выполнения трудовых дел. Кроме того, такие обучающиеся пренебрежительно относятся к общественной собственности, занимаясь ее порчей.

3. Отличаются такими негативными проявлениями, как употребление токсических, психотропных средств и спиртных напитков. Такие подростки, как правило, имеют тягу к азартным играм.

4. Негативно оценивают окружающую действительность.

5. Обладают повышенной критичностью по отношению к взрослым и педагогам в виде грубости, пропусков занятий, воровства и различных немотивированных поступков.

6. Равнодушно или скептически относятся к воспитательным мероприятиям.

Среди подростков, совершивших правонарушения, А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин выделяют следующие три типа:

1) *последовательно-криминогенный* – преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

2) *ситуативно-криминогенный* – правонарушение непроступного характера и само преступление обусловлено неблагоприятной ситуацией; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами правонарушения;

3) *ситуативный тип* – незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей по вине индивида, сочетается с борьбой положительных и отрицательных влияний, муками совести.

По детерминации выделяются следующие группы подростков-правонарушителей:

Первую группу представляют подростки, у которых вследствие ряда причин оказываются неразвитыми высшие чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки).

Ко второй группе можно отнести подростков с гипертрофированными возрастными реакциями, что указывает на преходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения (при прочих благоприятных условиях).

Третью группу составляют те, кто устойчиво воспроизводит девиантное поведение своего непосредственного окружения и для кого такое поведение является привычно нормальным (с отрицательным образом самого себя, отсутствием навыков самоконтроля, слабо развитой совестью, потребительским отношением к людям).

К четвертой группе относят подростков с психическими и невротическими расстройствами (у них наряду с делинквентным поведением присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития).

Пятая группа подростков, сознательно выбирающих делинквентное поведение (не страдающих психическими расстройствами, обладающих достаточным самоконтролем, понимающих последствия своего выбора).

Змановская Е. (профессор, доктор психологических наук, психолог - психоаналитик) выделяет следующие формы психопрофилактической работы:

1. Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает прежде всего *социальную рекламу* по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы - все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время.

2. Информирование. Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги). В настоящее время распространены следующие формы:

а) тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение,

формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» и т.д.;

б) тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом;

в) тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

5. Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

6. Активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Меры профилактики:

Организация воспитательного процесса классным руководителем

На сегодняшний день данные статистики в сфере правонарушений являются малоутешительными. Из всех преступлений каждое одиннадцатое совершается

подростками. Именно поэтому беседы по профилактике правонарушений среди обучающихся являются порой своевременной и квалифицированной помощью детям. В начале учебного периода перед классным руководителем ставятся следующие задачи:

- создание условий, способствующих социальной адаптации обучающихся;
- оказание помощи в решении стоящих перед подростком проблем;
- формирование у обучающихся позитивных ценностей в отношении к учебе, обществу, людям, труду, самому себе, а также к законам и нормам общества;
- оказание квалифицированной педагогической помощи семье обучающегося в воспитании ребенка.

Реализация всех этих задач возможна при помощи наблюдений и тестирований, анализа поведения и консультирования, анкетирования, диагностики и проведения групповой работы. Одной из форм такой деятельности беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Для нормального развития личности каждого ребенка и воспитания обучающегося классному руководителю важно придерживаться:

- гуманного стиля взаимоотношений между участниками процесса образования;
- демократических принципов общения с воспитанниками;
- разумного порядка и дисциплины;
- принципа возможности для проявления инициативы обучающихся, которая должна быть обязательно поддержана педагогом.

Беседы по профилактике правонарушений должны проводиться систематически. Беседы по профилактике правонарушений среди обучающихся проводятся в рамках:

- профилактической работы;
- организации досуговой деятельности;
- работы с родителями;
- правового всеобуча;
- организации каникул;
- работы с трудными детьми.

Устранение пробелов в знаниях детей

Важнейшим элементом системы предупреждения асоциального поведения является постоянный контроль над успеваемостью. Это весьма действенные шаги, по мере которых осуществляется профилактика правонарушений среди обучающихся. Помимо этого, классный руководитель ведет индивидуальную работу со своими воспитанниками, привлекая при этом успевающих обучающихся и других педагогов. Кроме того, классному руководителю важно посещать занятия своих детей по различным предметам. Это также будет профилактика правонарушений среди обучающихся. Беседа с воспитанниками в дальнейшем должна идти в рамках проведения анализа их поведения и работы на уроках.

Борьба с пропусками

Разнообразная тематика бесед по профилактике правонарушений среди обучающихся, касающаяся неуважительных причин отсутствия на занятиях, также является важным звеном воспитательной работы. Педагог должен осуществлять ежедневный контроль посещаемости уроков. При этом важно вести ежемесячный учет пропуска занятий обучающимися, где указываются уважительные и неуважительные причины отсутствия. Обучающиеся должны быть информированы о том, что вопрос посещения ими уроков находится под строгим контролем. И скрыть от своего наставника истинные причины отсутствия не удастся. Такие действия педагога позволят поднять дисциплину в группе и явятся действенной профилактической мерой по исключению правонарушений.

Организация досуга

Беседы, проводимые педагогом в рамках классных часов, должны касаться вопросов привлечения обучающихся к занятиям в спортивные секции. Особенно важна организация досуга детей, находящихся в группе риска. Вовлечение обучающихся в работу различных объединений, а также кружков художественного творчества – это также профилактика правонарушений среди обучающихся. Беседа на эти темы обязательно должна включаться в план по проведению классных часов. Ведь развитие творческой инициативы обучающихся, а также активное полезное проведение их досуга, без всякого сомнения, формирует законопослушное поведение ребенка.

Одной из самых распространенных видов деятельности, которой занимаются на досуге, для души является хобби. Хобби необходимо человеку, чтобы чувствовать себя увлеченным, повышать интерес к жизни, избавиться от некоторых вредных привычек и зависимостей. Наличие хобби может много рассказать о человеке, также, как и его отсутствие. Без хобби мы не знаем, чем занять себя в свободное время, в итоге в голову лезут всяческие неприятные мысли, которые могут перерасти и в преступления и правонарушения.

Следует отметить, что в предупреждении правонарушений несовершеннолетних велика роль трудовых коллективов. Большое воспитательное воздействие на несовершеннолетних правонарушителей может оказать проведение в трудовых коллективах Дней дисциплины. На них обсуждается состояние правонарушений за определенный период времени — квартал, полугодие, год, вскрываются причины и условия правонарушений, намечаются меры по их устранению. На Дни дисциплины приглашаются работники правоохранительных органов, которые в своих выступлениях обращают внимание на наиболее важные, актуальные для данного коллектива вопросы, дают рекомендации относительно совершенствования профилактической работы.

Пропаганда здорового образа жизни

Темы бесед по профилактике правонарушений среди обучающихся обязательно должны касаться вопросов необходимости постоянных занятий

физической культурой. Это позволит не только организовать досуг, но и предупредить возникновение вредных привычек, пагубно влияющих не только на здоровье ребенка, но и на его общественное поведение. Какие рекомендованы темы бесед по профилактике правонарушений? Например, тема беседы по профилактике правонарушений может звучать так: «Совершаемые правонарушения, являющиеся результатом вредных привычек». Тематика бесед по профилактике правонарушений, предусматривает и беседы «О вреде алкоголя», «О пагубном влиянии наркотиков». Тематика бесед по профилактике правонарушений, касающаяся ведения правильного образа жизни, должна внушить обучающимся мысль о том, что человек, находящийся под воздействием алкогольного или наркотического опьянения, способен пойти на совершение самых жестоких преступлений. И это происходит из-за необходимости получения денег на очередную дозу или бутылку спиртного. При этом люди, зависящие от наркотиков или алкоголя, не могут контролировать собственные действия. Во время проведения бесед на эти темы педагог должен рассказать своим воспитанникам о том, что алкоголиками и наркоманами становятся не только «непутевые» или «плохие» люди. Порой это случается и с теми, кто воспитывался в благополучных семьях и не смог найти для себя занятия по интересам. Иногда ребенок пробует алкоголь, наркотики или сигареты для того, чтобы испытать новые ощущения и почувствовать себя взрослым и смелым. Однако такое неразумное поведение вредит здоровью, которое вернуть будет уже невозможно, и способствует совершению преступлений. Проводимые беседы по профилактике правонарушений должны быть посвящены и вопросам опасного секса. Ведь сохранение здоровья молодых людей – это стратегическая задача общества. По данным статистики, около 14 млн российских женщин в возрасте от 15 до 19 лет рожают детей. Еще большее число девушек решаются на аборт. Представители молодого поколения настолько часто болеют сифилисом, что медики говорят о ситуации, близкой к эпидемической. Именно на этот возраст приходится и большинство случаев инфицирования ВИЧ. Проводимые по данной теме классные часы должны рассматривать вопросы любви, ранних половых связей и целомудрия. Педагог при этом должен вести отдельные беседы с юношами и девушками. Цель такого классного часа состоит в формировании отрицательной нравственной оценки половой распущенности, которая является угрозой различного рода заболеваний и порой направляет человека на совершение противозаконных поступков.

Правовое воспитание

В планы работы учебных заведений включаются и темы бесед по профилактике различных правонарушений. В их проведении принимают участие не только классные руководители. К таким разговорам привлекают представителей пожарной охраны, правоохранительных органов, специалистов по делам семьи и молодежи, психологов и т.д. Разговоры с детьми в этом направлении ставят своей целью знакомство обучающихся с различными видами проступков и формирование у них верной гражданской позиции. Педагог должен постоянно проводить разъяснительную работу о видах существующей ответственности за нарушение законодательства, о противоправных действиях,

характерных для подростков, о понятиях административного, уголовного и гражданско-правового наказания и т.д. Подобные занятия непременно разовьют активность детей по формированию правильных жизненных позиций.

Примерная тематика таких классных часов:

- «Наши интересы и улица».
- «Обязанности и права».
- «Преступление и его виды».
- «Преступления и их последствия» и т.д.

Работа с родителями

В целях профилактики правонарушений должны проводить работу по выявлению обучающихся, проживающих в семьях, положение которых считается социально-опасным. Периодически классные руководители знакомятся с условиями жизни обучающихся, проводят беседы с родителями на такие темы:

- «Преодоление трудностей в обучении. Помощь родителей».
- «Причины, по которым ребенок не желает учиться».
- «Проблемы воспитания подростков» и т.д.

Целью подобных мероприятий является повышение взаимодействия семьи и образовательного учреждения для проведения профилактики противоправных действий среди обучающихся.

Таким образом, ранняя профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде является первоначальной задачей семьи, образовательных и досуговых учреждений. Важную роль в этом вопросе играет также пропаганда здорового образа жизни.

Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью – родителей, педагогов, тренеров, руководителей и, конечно же, государства, т.к. здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

Педагог – психолог:

Н.В. Амелина